**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МОУ гимназии №16 «Интерес» за 2018 год**

# Самообследование МОУ гимназии №16 «Интерес» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Отчет о результатах самообследования содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов  до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 16 «Интерес» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области |

* 1. Место нахождения общеобразовательного учреждения  юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| Юридический адрес: 140013, Московская область, г.Люберцы, проспект Гагарина, д.10,  Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:  140010, Московская область, г.Люберцы, проспект Гагарина, д.10 (корпус «Интерес»)  140010, Московская область, г.Люберцы, проспект Гагарина, д.10, корп. 1 (дошкольное отделение)  140013, Московская область, г.Люберцы, проспект Гагарина, д.24, корп.4 (корпус «Вектор») |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8 498 505 91 92 | Факс | 8 498 505 91 92 | e-mail | [16gimn@mail.ru](mailto:16gimn@mail.ru) |

* 1. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Администрация муниципального образования городской округ Люберцы Московской области, г.Люберцы, Октябрьский проспект, д.190 |

* 1. Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | № лицензии | Дата выдачи |
| Дошкольное образование | 77375 | 17 января 2018 |
| Начальное общее образование | 77375 | 17 января 2018 |
| Основное общее образование | 77375 | 17 января 2018 |
| Среднее общее образование | 77375 | 17 января 2018 |
| Дополнительное образование детей и взрослых | 77375 | 17 января 2018 |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее): нет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Начальное общее образование | 4253 | 14 февраля 2018 г. | 30 мая 2026 г. |
| Основное общее образование | 4253 | 14 февраля 2018 г. | 30 мая 2026 г. |
| Среднее общее образование | 4253 | 14 февраля 2018 г. | 30 мая 2026 г. |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Снегирева Ирина Валерьевна |

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Хлопотина Ольга Борисовна, заместитель директора по УВР |
| Мазурина Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР |
| Чиркунова Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР |
| Горячева Ольга Сергеевна, заместитель директора по УВР |
| Коннова Галина Ивановна, заместитель директора по УВР |
| Смирнова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР |
| Коновалова Марина Петровна, заместитель директора по УВР |
| Захарова Юлия Евгеньевна, заместитель директора по информатизации |
| Ащеулова Людмила Станиславовна, заместитель директора по ВР |
| Аносова Светлана Александровна, заместитель директора по управлению ресурсами |
| Николаева Юлия Владиславовна, заместитель директора по АХЧ |
| Гущина Ольга Алексеевна, заместитель директора по инновационному развитию |
| Ахмедова Ирина Гавриловна, заместитель директора по дошкольному образованию |
| Мазурин Сергей Анатольевич, заместитель директора по безопасности |

1.8 Система управления

В соответствии с Уставом (часть 7) Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются  
общешкольная конференция, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический Совет,  
Методический совет.

Высшим органом управления Учреждением является общешкольная  
конференция.

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Контингент обучающихся и его структура (на 01.09.2018)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
| 1 | 11 | - | 315 | - |
| 2 | 8 | 8 | 219 | 219 |
| 3 | 7 | 7 | 169 | 169 |
| 4 | 6 | 6 | 159 | 159 |
| Всего в начальной школе | **32** | **21** | **862** | **547** |
| 5 | 7 | 7 | 168 | 168 |
| 6 | 6 | 6 | 126 | 126 |
| 7 | 7 | 7 | 161 | 161 |
| 8 | 5 | 5 | 115 | 115 |
| 9 | 5 | 5 | 107 | 107 |
| Всего в основной школе | **30** | **30** | **677** | **677** |
| 10 | 3 | 3 | 70 | 70 |
| 11 | 2 | 2 | 30 | 30 |
| Всего в старшей школе | **5** | **5** | **100** | **100** |
| ИТОГО по ОУ | **67** | **56** | **1639** | **1324** |

Контингент воспитанников дошкольного отделения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 4 до 5 лет | общеразвивающая | 3 | 89 |
| От 4 до 5 лет | Компенсирующая, логопедическая | 1 | 23 |
| От 5 до 6 лет | общеразвивающая | 1 | 29 |
| От 6 до 7 лет | общеразвивающая | 3 | 107 |
| От 6 до 7 лет | Компенсирующая, логопедическая | 1 | 20 |
| **Всего: 9 268** | | | |

* 1. Анализ образовательных программ гимназии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели для анализа** | | **Краткая характеристика показателей** | | |
| 1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | | | | |
| ГОС 2004 | | | | |
| пояснительная записка | | | | **да** |
| учебный план | | | | **да** |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | | | | **да** |
| программа воспитательной работы | | | | **да** |
| рабочие программы по учебным предметам | | | | **да** |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | | | | **да** |
| программы дополнительного образования | | | | **да** |
| индивидуальные образовательные программы | | | | **да** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | | | | **да** |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | | | | **да** |
| ФГОС | | | | |
| целевой раздел | | | | **да** |
| содержательный раздел | | | | **да** |
| организационный раздел | | | | **да** |
| 1. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (10-11 классы), ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО – в 5-9 классах, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: | | | | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Цели реализации Основной образовательной программы (далее – ООП)**:   * обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками ступени основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; * становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.   **Задачи реализации:**   * обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО; * обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; * обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися гимназии № 16 «Интерес», в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; * установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части ООП ООО и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; * обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; * взаимодействие педагогического коллектива гимназии при реализации ООП ООО с социальными партнёрами; * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; * организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды, своего особого почерка гимназического уклада; * включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия; * социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, службой занятости населения города;   сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.  **Целями деятельности гимназии на этапе начального общего образования являются:**  \* создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;  \* для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;  \* для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой  через побуждение и поддержку детских инициатив в различных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания и умения учиться.  **Целью деятельности гимназии на этапе основного общего  образования является:**  \* создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной  индивидуальной образовательной траектории.  **Целями деятельности гимназии на этапе среднего общего  образования являются:**   \* выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через   создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;   * + для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться  в выбранном вузе. | | | |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | В гимназии реализуются программы базового, расширенного и профильного уровней, программы отдельных предметов, спецкурсов, элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку в 5-9 классах и профильное обучение учащихся в 10-11 классах.  В соответствии с концепцией развития учреждения, удовлетворением образовательных потребностей обучающихся, развитием их личности и познавательных интересов, социальным заказом родителей часы компонента общеобразовательного учреждения отведены на следующие предметы: **английский язык, история, французский язык, математика, физика, естествознание, технология.**  С 5 класса начинается предпрофильная подготовка учащихся по следующим направлениям:   * физико-математическое; * естественнонаучное (химико-биологическое); * гуманитарное; * юридическое.   В 10-11 классах в 2017 – 2018 уч.г. выделялись следующие профили:   * физико-математическое; * химико-биологическое (медицинское); * социально-гуманитарное.   В 1-4, 5-9 и 10-11 классах разработана «Основная образовательная программа на 2017-2018 уч.год», включающая рабочие программы по отдельным учебным предметам, программу воспитания и социализации учеников, программу формирования универсальных учебных действий, учебный план, в структуре которого выделяется внеурочная образовательная деятельность.  Основное внимание в них уделяется расширению и углублению предметов образовательной области «Филология», «Искусство» и других предметов гуманитарной направленности. | | | |
| описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Федеральный государственный образовательный стандарт определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:  • **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.  **Выпускник гимназии должен:**   1. обладать положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией 2. Обладать развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности 3. Быть способным к дальнейшему продолжению образования 4. быть коммуникабельным, толерантным, обладать навыками организатора, умеет работать в коллективе 5. Владеть умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции 6. Способен сделать свой профессиональ ный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда .   В качестве результата обученности используется понятие «успешность ученика» в соответствии с выделенными критериям, на которые ориентирована гимназия и позитивная динамика показателей качества обучения. | | | |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | В гимназии внедряется система обучения, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, учитывающая реальный социальный заказ и потребности рынка труда. В 5-11-ых классах предлагаются спецкурсы, ориентированные на социальный заказ родителей и учащихся, с целью расширения учебной программы, воспитания гражданственности и правовой ответственности учащихся и подготовки к сдае ГИА. Внеурочная деятельность в 1-8 классах соответствует социальным запросам общества и родителей. | | | |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.  Все 1ые – 4ые, 5-8 классы обучались в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.  Начальная школа работает по УМК «Планета знаний», «Гармония».  В 2 - 4 классах введен предмет **«английский язык»** (2 часа в неделю с делением на подгруппы), в 3 - 4 классах английский язык преподается по программам расширенного изучения. Для этого из школьного компонента выделяется дополнительно по 1 часу в неделю английского языка в этих классах.  С 5-го класса введены дополнительные предметы и дополнительные часы в соответствии с ранней предпрофильной подготовкой учащихся класса: французский язык как второй иностранный язык, дополнительные часы английского языка в гуманитарных классах, дополнительные часы математики и физики в классах математического направления, естествознание в классах естественнонаучного направления. | | | |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам  соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы факультативных, элективных курсов соответствуют федеральному государственному образовательнному стандарту, виду, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.   |  | | --- | |  | | Часы школьного компонента направлены на расширение |   представлений учащихся об изучаемых науках, для углубления знаний и умений, развития личности ребенка, его познавательных интересов.  В качестве предпрофильной подготовки в 9-ых классах введен предмет «Технология» (1 час). | | | |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы дополнительного образования соответствуют целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.  Рабочие программы дополнительного образования отражают цели и задачи образования и воспитания в школе, направлены на развитие индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, которая будет обладать прочными базовыми знаниями и будет ориентирована на высокие нравственные ценности. Личности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, социально-педагогическую, естественнонаучную и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков. | | | |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | Индивидуальные образовательные программы соответствуют ФГОС, а также запросам и потребностям обучающихся. | | | |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности гимназии и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время. Стратегия воспитания обучающихся в соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации направлена на  - сохранение социально – культурной целостности и этнонациональной идентичности российского общества;  -достижение нового уровня взаимодействия семьи, гимназии, органов управления образованием, детских и молодежных общественных организаций и объединений, религиозных конфессий в воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;  -развитие профессионального уровня управления воспитательной деятельностью; формирование единого подхода к воспитанию детей, подростков и молодежи;  -создание системы психолого – педагогической и медико – социальной реабилитации семьи; усиление поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в управлении образовательным учреждением.  Воспитательная работа проводится на основе Комплексной целевой Программы развития воспитательной среды МАОУ гимназии № 16 «Интерес», годового плана работы гимназии, локальных нормативных актов, планов классных руководителей, плана работы методического объединения классных руководителей.  **Цель Комплексно - целевой Программы развития воспитательной среды соответствует миссии гимназии:** развитие воспитывающей среды, способствующей становлению качеств личности в едином детско-взрослом коллективе на основе гражданских и нравственных ценностей через деятельностное отношение к окружающему миру, людям, себе.  Исходя из цели, педагогический коллектив гимназии ставит следующие **задачи:**   1. Формирование исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, уважительного отношения к традициям и культуре других народов. 2. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию. 3. Формирование потребности в здоровом образе жизни. 4. Расширение поля взаимодействия семьи и школы. 5. Создание условий для самореализации личности каждого ребенка через дальнейшее совершенствование систем самоуправления, внеурочной деятельности, дополнительного образования.   Планирование, организация и проведение воспитательной работы в гимназии строится с учетом особенностей контингента обучающихся, их запросов и интересов. На достаточном уроне осуществляется кадровое, психолого-педагогическое, научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Приоритетная роль в воспитательном процессе отводится классному руководителю, организующему через разнообразные виды деятельности систему отношений в классном коллективе, создающий условия для творческого самовыражения каждого воспитанника, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющему индивидуальную коррекцию процесса социализации, защиту интересов детства. Классные руководители используют Осуществляется эффективное взаимодействие с другими субъектами воспитания: родителями, социальными партнерами, органами власти, здравоохранения и др.  Проводится работа по формированию традиций гимназии, таких как: праздники «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «Прощание с Букварем», «Последний звонок», фестиваль национальных культур, «Радуга дружбы», неделя науки, КТД «Разноцветная неделя», «Масленица», «День открытых дверей» и др.  Наряду с традиционными используются инновационные технологии воспитательной работы: индивидуального рефлексивного самовоспитания, индивидуальной педагогической поддержки в воспитании, воспитания на основе системного подхода и др.  Большое внимание уделяется развитию ученического самоуправления, формированию лидерских качеств у обучающихся. Создана школьная организации «Совет обучающихся», который участвует в подготовке общешкольных коллективно-творческих дел, реализует проекты «Радио «Интерес-FM», газета «Интересности» и Школьное телевидение «Интерес-ТВ». | | | |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Перечень используемых учебников соответствует «Федеральному перечню учебников на 2017-2018 учебный год». Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяется в соответствии с видом, целями и задачами гимназии. | | | |
| 1. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ): | | | | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | | | В пояснительной записке имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части учебного плана. | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | | | Да | |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | | | Да | |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | | | Соответствует | |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | | | Соответствует | |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | | | Соответствует | |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | | | Соответствует | |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ | | | | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | | | Да | |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | | | Да | |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | | | Да | |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | | | Да | |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | | | Да | |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | | | Да | |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | | | Да | |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | | | Да | |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | | | Да | |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | | | Да | |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | | | Да | |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании. | | | Да | |

**Анализ образовательной программы дошкольного отделения.**

**Особенности образовательного процесса**

**В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ** приняты организационно - управленческие решения, регулирующие постепенный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обозначены перспективные направления работы на 2017-2018 учебный год:

* Разработан План мероприятий («дорожная карта») введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
* Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения.
* Внесены изменения и дополнения в Устав ОО, локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольного отделения гимназии.
* Разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО .

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
* Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
* Программа «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова).
* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева).
* Программа «Дружные ребята» (Р.С. Буре, М.С. Воробьева, В.Н. Давидович).
* Программа «Цветные ладошки» (Лыкова И.А).
* Программа «Здоровый малыш» (приоритетное направление; педагогический коллектив ДОУ).
* Программа «Наш звездный дом» (инновационное направление; педагогический коллектив ДОУ).
* Программа «Детский сад и семья» (педагогический коллектив ДОУ).

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам образовательной Программы.

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей*,* что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро- и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования*,* с соблюдением балансамежду обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми.Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ (сенсорная комната, интерактивная песочница и др.) в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей,проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

**Приоритетные направления** деятельности дошкольного отделения гимназии по реализации образовательной программы дошкольного образования:

* интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.
* использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим);

- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито -, арома -, витаминотерапия, ионизация воздуха, занятия в бассейне);

- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена).

* активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьеориентированной деятельностью в дошкольном отделении. Данное взаимодействие включает партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей;  самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

* 1. Показатели деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | | | | | | | | | | |  |
|  | | Значение показателя | | Показатели ОУ | | | | | | | |  |
| Дошкольное образование | | основная образовательная программа дошкольного образования | |  | | | | | | | |  |
| Начальное общее образование | | основная образовательная программа начального общего образования | | УИП (предметы) | - | | | | | | |  |
| Расширенные (предметы) | Русский язык, английский язык, литературное чтение | | | | | | |  |
| Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | Риторика, введение в экономику | | | | | | |  |
| Основное общее образование | | основная образовательная программа основного общего образования;  программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 7-9 классах | | УИП (предметы) | - | | | | | | |  |
| Расширенные (предметы) | ***Английский язык, математика,*** | | | | | | |  |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | ***Риторика, французский язык, естествознание, история, информатика и ИКТ, введение в химию*** | | | | | | |  |
| Среднее общее образование | | Основная образовательная программа среднего общего образования;  программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | | УИП (предметы) | - | | | | | | |  |
| Профильные | Русский язык, обществознание;  алгебра и начала анализа, геометрия, биология, химия;  физика | | | | | | |  |
| Расширенные (предметы) | Английский язык, история, алгебра и начала анализа;  русский язык, | | | | | | |  |
| Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | Право, экономика, французский язык, технология, ***индивид.проект (электив)***  технология, экология***,*** индивид.проект,основы исследовательской деятельности (элективы). | | | | | | |  |
|  | 1. Виды классов/структура контингента | | | | | | | | | | |  |
|  | | Значение показателя |  | | | Показатели ОУ | | | | | |  |
| Начальное общее образование | | **Все виды ОУ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов |  | | | 1е классы - *Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня ФГОС*  2-4 кл. *расширенного изучения отдельных предметов* | | | | | |  |
| Основное общее образование | | **СОШ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов |  | | | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | | **8 кл.** | **9 кл.** |  |
| **СОШ с УИОП.** Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | **Всего**  **обучающихся** | | | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** |  |
| **Лицей/гимназия.** Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности. |  | | | **5 кл**  Ф  Г  О  С  **4** | **6 кл.**  **Ф**  **Г**  **О**  **С**  **4** | **7 кл.**  **Ф**  **Г**  **О**  **С**  **4** | | **8 кл.**  **Ф**  **Г**  **О**  **С**  **4** | **9 кл.**  **4** |  |
| Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности | | | **104** | **100** | **105** | | **100** | **97** |  |
| Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности | | | **100** | **100** | **100** | | **100** | **100** |  |
| Среднее общее образование | | **СОШ. О**сновная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов |  | | | **10 класс** | | | **11 класс**  **-** | | |
| **СОШ с УИОП.** Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | **Всего обучающихся** | | |  | | |  | | |
| **Лицей/гимназия.** Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности |  | | | **10 класс**  **2** | | | **11 класс**  **2**  **-** | | |
| Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | | | 44 | | | 45 | | |
| Доля обучающихсяосваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | | | 100% | | | 100% | | |

***Вывод по разделу:*** в соответствии с миссией, целями и задачами гимназии реализуемая образовательная программа соответствуют уровням дошкольного, начального, основного и среднего образования. Подготовка обучающихся и воспитанников по заявленным образовательным программам соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном отделении, 1-4 классах, 5-8 классах и государственного образовательного стандарта в 9-11 классах.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

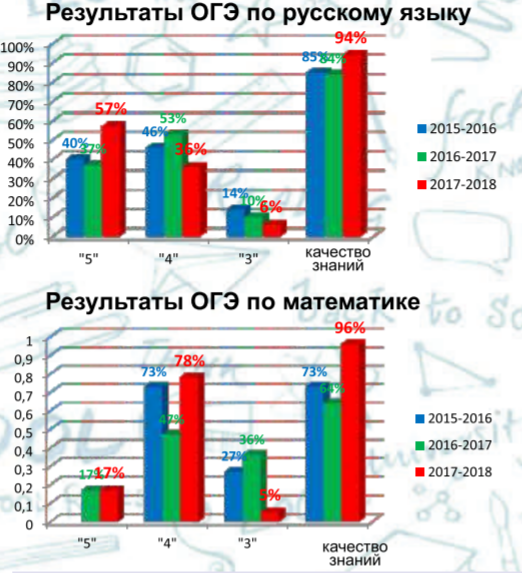


|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | 2017 г.  % выпускников | 2018 г.  % выпускников |
| Начальное образование | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Основное общее образование | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Среднее общее образование | 100% | 100% | 100% | 100% |
| В целом по ОУ | 100% | 100% | 100% | 100% |

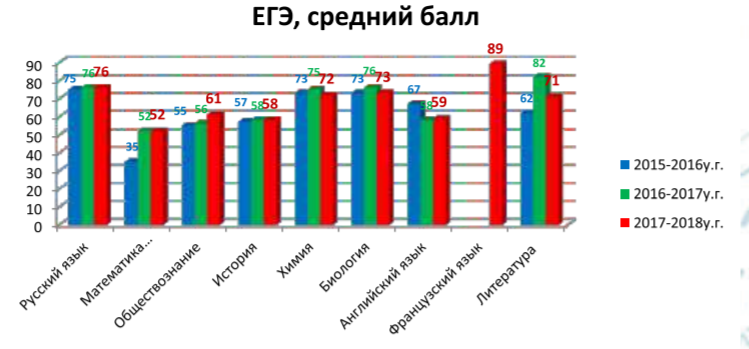
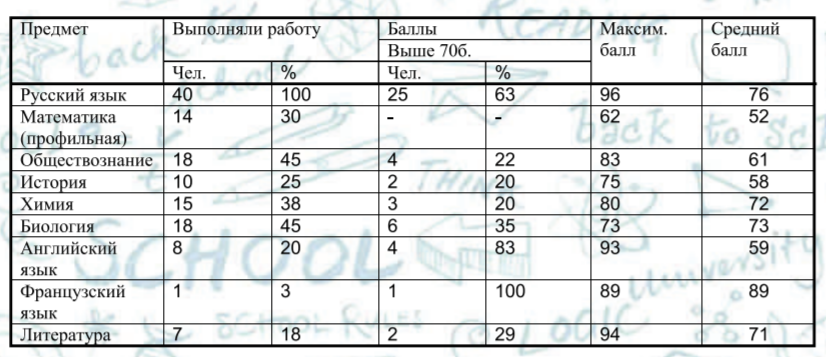
* 1. **Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5» (по итогам 2017-2018 уч.г.)**



**Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной аттестации**



* 1. **Сведения об участии выпускников в ЕГЭ**



* 1. **Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| **3** | **2** | **1** |

* 1. **Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за 2017 – 2018 уч.г. (областной, федеральный уровень)**



* 1. **Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Качество подготовки выпускников | | |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Положительные результаты промежуточной аттестации | Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ | Начальное образование- 100%  Основное образование — 100%  итого - 100% |
| Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и 5» | СОШ. Не учитывается  СОШ с УИОП.  начальная школа  не менее 40%  основная школа  не менее 30%  старшая школа  не менее 30%  Лицей, гимназия  начальная школа  не менее 45%  основная школа  не менее 35%  старшая школа  не менее 35% | начальная школа  79,0%  основная школа – 61%  средняя школа – 55,8%  ВСЕГО ПО ОУ – 65,3% |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | СОШ, лицей  не менее 96 %  СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100% | 100 % |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие) | СОШ, гимназия  не менее 96 %  СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100% | 100 % |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие) | СОШ, лицей  не менее 96 %  СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100% | 100% |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие) | СОШ, гимназия  не менее 96 %  СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100% | 100% |
| Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет) | да | да |

* 1. **Качественный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками дошкольного отделения.**

****

* 1. **Диаграмма результатов итогового мониторинга образовательного процесса (%)**



**Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам дошкольного отделения.**

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Психологическое обследование детей 6-7 лет на предмет дошкольной психологической зрелости (ДПЗ) выявило следующие результаты: на начало года мотивационная готовность в виде игрового компонента наблюдалась у 37% воспитанников, к концу года данный показатель составил 2,3%. Могут работать самостоятельно или с незначительной стимуляцией 83,7% выпускников. Развернутая, свободная, содержательная вербализация наблюдается у 73,1% детей (на начало года этот показатель составлял 44,3%).

Улучшению показателей сформированности ДПЗ у дошкольников 6-7 лет способствовала четко выстроенная система коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с воспитателями и родителями. Главный акцент делался на формировании у детей знаковой функции сознания, умения ориентироваться в задании, навыков организации своей деятельности.

На основе психодиагностического обследования детей проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, подгрупповая и интегрированная непосредственно образовательная деятельность, тренинги.

В результате проведенных тренингов, родители стали прислушиваться к нуждам ребенка, его интересам и предпочтениям; научились адекватному реагированию на запросы ребенка; появился устойчивый интерес к интеллектуально-познавательному развитию ребенка: родители стали приобретать игрушки и игры, необходимые для развития ребенка и рекомендаций психолога.

По результатам логопедического обследования коррекционной помощью были охвачены дети, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР. Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителю-логопеду подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

Организованная **система** логопедической работы в дошкольном отделении включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с ФФНР в условиях логопедической группы и оказание профилактического логопедического воздействия в раннем детском возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников подтверждаются муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (ГПМПК).

**Вывод по разделу:** Качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; миссии, целям и задачам образовательной деятельности гимназии.

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Характеристика учительских кадров

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество работников  учреждения (всего/ совместителей) | **168 / 9** | | | |
| Средний возраст работников | **41** | | | |
|  | Педагогических | | Технический персонал | |
| основных | совместителей | основных | совместителей |
| Количество работников учреждения | **120** | **3** | **39** | **6** |
| Выбыло в течение года | **6** | **-** | **5** | **2** |
| Прибыло в течение года | **43** | **2** | **19** | **3** |
| Количество человек возраст  (35-55 лет) | **105** | **3** | **44** | **5** |
| Количество работников пенсионного возраста (всего) | **6** | **-** | **4** | **1** |
| по возрасту | **4** | **-** | **3** | **1** |
| по выслуге лет | **4** | | **-** | |
| Средний возраст | **40** | | **42** | |
| Количество молодых специалистов  (3 года)  Выбыло на 01.09.2018  Прибыло на 01.09.2018 | **2** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **1** |  |  |  |
| **имеют квалификационные категории (чел.)** | **87** | |  | |
| Высшую | **46** |  |  |  |
| Первую | **41** |  |  |  |
| Вторую • | **-** | **-** |  |  |
| **Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию** (% от общего числа педагогов) | **40,4** |  |  |  |
| **Процент педагогических работников, имеющих первую**  **квалификационную категорию** (% от общего числа педагогов) | **36** |  |  |  |
| **Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию** (% от общего числа педагогов) |  |  |  |  |
| **Ученая степень (кандидат, доктор)** | **2** |  |  |  |
| **имеют почетные звания** |  |  |  |  |
| - «Народный учитель РФ» |  |  |  |  |
| - «Заслуженный учитель РФ» | **1** |  |  |  |
| -Другие награды: |  |  |  |  |
| **имеют ведомственные знаки отличия** |  |  |  |  |
| - «Отличник народного образования» | **1** |  | **1** |  |
| - «Почетный работник общего образования РФ» | **8** |  |  |  |
| - «Заслуженный работник образования Московской области» | **2** |  |  |  |
| - Другие. Почетный работник начального профессионального образования РФ | **1** |  |  |  |
| **Ветераны труда** | **4** |  |  |  |

* 1. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 9 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 9 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 8 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 4 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 6 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 2 |
| Учителя - логопеды | 1 |
| Учителя - дефектологи |  |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 2 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 2 |

***Выводы по разделу:***гимназия обеспечена педагогическими кадрами, имеющими специальную профессиональную, а также курсовую подготовку, позволяющую реализовать образовательную программу.

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

* 1. Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% | 100 % |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе |  | 625 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | СОШ, СОШ с УИОП  18  Гимназия, лицей  10 | 2,2 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | да | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да | да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | да | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя |  | 62 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении |  | 15 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора |  | 15 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | да | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да | да |

* 1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 5 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 3 |
| Кабинет русского языка и литературы | 8 |
| Кабинет истории | 4 |
| Кабинет географии | 2 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Мастерские | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 9 |
| Кабинеты начальных классов | 17 |
| Кабинет музыки и искусства | 2 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Цифровые лаборатории | 3 |
| Информационно-издательский центр | 1 |
| Игровые комнаты | 2 |
| Спортивный зал | 3 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Хореографический зал | 1 |
| Медиатека | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 2 |
| Кабинет психолога | 1 |

**Условия осуществления образовательного процесса в дошкольном отделении.**

В дошкольном отделении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников**, создана развивающая предметно-пространственная среда как в группах, так и в рекреационных помещениях.** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного отделения: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Осуществляемое взаимодействие с школьным отделением гимназии значительно расширяет возможности детей в познании окружающего мира, позволяет им осуществлять продуктивную (творческую) деятельность, развертывать самостоятельную поисково-исследовательскую и экспериментальную деятельность, способствует подготовке детей к жизни в современном информационно-насыщенном обществе.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств, как инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это спортивный зал, музыкальный зал, кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, бассейн с двумя раздевалками. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной.

***Вывод:*** информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует целям и задачам обучения, обеспечивает функционирование образовательного учреждения на достаточном уровне.

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кем и когда утверждена | Руководитель  (Ф.И.О., ученая степень, звание) |
| Академическая экспериментальная площадка Академии социального управления | Приказ ГБОУ ВО МО «Академии социального управления» 30.11.2016 г. №296-07 | Ректор ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» А.И.Салов |
| Региональная инновационная площадка | Приказ Министра образования Московской области от 10.03.2017 №799 | Министр образования Московской области М.Б.Захарова |
| Академическая экспериментальная площадка Академии социального управления | Приказ ГБОУ ВО МО «Академии социального управления» от 11.12.2017 г. №379-07 | Ректор ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» А.И.Салов |

**Программы дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс/количество обучающихся | Название программы, автор |
| 1-2 классы  30 чел. | Модифицированная программа кружка «Бумажные фантазии» составлена на основе образовательной программы «Оригами» Датунашвили И.П. Сборник «Ключ к успеху» № 18, М., 2007. (кружок «Бумажная фантазия») |
| 3-9 классы  60 чел. | На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Декоративное творчество» (клуб «Школа мастеров») |
| 1-2 классы  30 чел. | На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта» ( кружок «Самоделкины») |
| 1-4 классы  25 чел. | Программа М.И. Белоусенко « Постановка певческого голоса Белгород, 2006г; Д Огороднова « Музыкально –певческое воспитание детей», Никифорова Ю.С. « Детский академический хор», 2003г. (кружок хорового пения «Веселые нотки») |
| 5-10 классы | Адаптированная программа для школьников Мюзик-холл «Звездная страна», основанная на программе «Сольное пение», утвержденной Министерством Культуры РФ, авт. Е.Ю.Белоброва, К.А.Фортунатов. |
| 1-7 классы  10 чел. | На основе программы «Изобразительное искусство» авт. Кузин В.С., Сиротин В.И. М.1999г. «Волшебная кисть». |
| 1-9 классы  50 чел. | На основе авторской программы О.Н. Калининой «Прекрасный мир танца»; Харьков;2012 г. (танцевально-хореографическая студия «Экфард»). |
| 1-6 классы  50- чел. | Программа «Греко-римская борьба», Ю.А.Кузнецов, А.А.Аваньин; Феникс, 2005 г. (секция «Греко-римская борьба») |
| 5-9 классы  20 чел. | На основе программы М.С.Зверева для ДЮСШ и образовательных школ. Спортивные кружки и секции. – М.: Просвещение, 1986. (кружок «Легкая атлетика») |
| 5-9 классы  15 чел. | Модификация программы «Настольный теннис», допущенной государственным комитетом РФ по физической культуре и спорту, издательство «Советский спорт», 2004г. Авторы Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев, О.В. Матыцин. (кружок «Настольный теннис») |
| 5-9 классы  15 чел. | На основе программы М.С.Зверева для ДЮСШ и образовательных школ. Спортивные кружки и секции. – М.: Просвещение, 1986 (кружок «ОФП») |
| 5-9 классы  15 чел. | На основе программы М.С.Зверева для ДЮСШ и образовательных школ. Спортивные кружки и секции. – М.: Просвещение, 1986. (кружок «Школа мяча») |
| 1-7 классы  10 чел. | Программа «Шахматная школа», Автор: А.А. Тимофеев ( кружок «Белая ладья») |
| 5-10 классы  10 чел. | На основе прогараммы О.И.Лепилкина, Е.Ю.Умновой, А.Е.Зимина, И.А.Горюнова «Азбука журналистики», НФПК, Москва,2004г. (кружок «Юный журналист») |
| 40 чел. | Программы разработаны на основе «Учебно-методического пособия для подготовки к школе», Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. («Школа первоклассника») |

***Выводы по разделу:*** в гимназии реализуется программа дополнительного образования, представленная различными направлениями, что позволяет всесторонне развить способности каждого ребенка. Используются современные методики обучения и средства обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1) Образовательная деятельность гимназии и реализуемая образовательная программа дошкольного, начального, основного и среднего образования соответствуют содержанию и качеству подготовки обучающихся по заявленным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2) Деятельность гимназии направлена на повышение уровня квалификации педагогических работников, что позволяет применять современные технологии в образовательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор МОУ гимназии №16 «Интерес» |  |  | И.В.Снегирева |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |

*Отчет о самообследовании МОУ гимназии №16 «Интерес» размещен на сайте образовательного учреждения: 16gimn.ru*